

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN- 2006

“Cuidados y cuidadores involucrados en la escolarización y des-escolarización de adolescentes, en contextos rurales y urbanos de la Provincia de Córdoba. 2006.”

Directora: Graciela, Lanza Castelli de Moreno.

Co- Directora: Silvia Gattino

Investigadores: Teresita Lungo de Rivero; Barbero, Liliana; Ortega Liliana; Sarmiento Cecilia; Gregorat Krebs, Sandra A.; Forcato Rosana; Cancé Natalia; Claudia Ortega Bustamante; Banegas, Sonia; Isoglio, Rosana

A - INTRODUCCIÓN.

A – 1 Planteo general del problema y delimitación del Proyecto:

El proyecto pretende explorar el problema de los cuidados y de los cuidadores que podrían estar asociados a la escolarización - desescolarización de los adolescentes observando e interpretando aspectos de la cotidianidad familiar de los mismos en el conglomerado urbano de Córdoba Capital, en un centro urbano del interior de la Provincia (Alta Gracia), y otros que habitan en zonas rurales de la misma (comunidades de Ischilín y Tulumba), atendiendo *la situación de las familias y redes de los adolescentes que tienen dificultades para continuar sus estudios obligatorios y/o medios*. Busca contribuir desde la producción de conocimientos a la reflexión en torno de los cuidados familiares como problema público y objeto de políticas.

A -2. Antecedentes

Desde el 2003 a la fecha, un grupo de docentes y alumnos, así como colaboradores de la Cátedra de Trabajo Social con Familias (Cát “A”) de la escuela de Trabajo Social viene desarrollando trabajos de extensión en contextos rurales de Ischilín y Tulumba. Dicha experiencia de transferencia se inició alrededor de tres escuelas rurales hacia las familias de sus alumnos, bajo el Proyecto denominado “*Conocer haciendo lazos, aprender a ser viviendo juntos*”, que incluía prácticas académicas, con carácter extensionista, de los alumnos de dicha asignatura con las familias rurales. En ese marco, y continuándolo, desde marzo 2005 en adelante se ha implementado el Proyecto “*IdentificArte, defendiendo derechos de aprender preservando las identidades culturales*” (aprobado ese año por la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba). Esto nos ha llevado a trabajar con diferentes necesidades de las familias rurales referentes a los aprendizajes y la educación formal de algunos de sus miembros. En virtud de lo anterior, se están gestionando y configurando modos de resolverlas con ellos, articulando nuestro trabajo a la Subdirección General de Adultos y No Formal y Demes (Dirección de enseñanza media, especial y Superior) del Ministerio de la Provincia de Córdoba, así como con profesionales y académicos de otras facultades dentro de la UNC, al concebirlo en el presente como un proyecto de extensión desde la Universidad Nacional de Córdoba. Este itinerario de trabajo resumido, opera como el contexto de emergencia de algunas exploraciones a partir de sondeos realizados en la implementación de esta experiencia. Las mismas, indican que son varias las causas desde las heterogéneas realidades familiares, que convergen dejando a los jóvenes con estudios primarios incompletos: familias cuyos domicilio radican en parajes rurales muy distantes unos de otros, así como de los escasos establecimientos educativos existentes en las zonas rurales. En muchos casos el CBU más cercano se halla en contextos urbanos alejados de las familias (típicamente en zonas rurales) con caminos de tierra que unen a estos lugares anegándose en días de lluvia o temporales; complicándose lo anterior incluso ante la inexistencia en algunas zonas, de medios de transporte público. Asimismo, las tareas en el propio predio, contribuyen a una progresiva absorción de los adolescentes por parte del trabajo e incluso los quehaceres domésticos.

Por su parte y coincidentemente desde el 2003, el Equipo de Salud Familiar que interviene en la ciudad de Alta Gracia ha llevado delante investigaciones en torno a los perfiles de salud enfermedad y estilos de vida de los “adolescentes no escolarizados” de 12 a 19 años de su población a cargo, (Año 2004/05. Resolución Secyt 123/04; y Año 2005/06. Resolución Secyt 197/05), así como en torno a las prácticas alimentarias de adolescentes de 12 a 19 años de la zona de dicha población (2004/5).

En el 2006, estas historias de trabajo se encuentran frente a una misma preocupación por conocer qué otras esferas de la vida social, cotidiana se relacionarían con la des-escolarización de adolescentes _además de la falta de interés de estos por los contenidos de la enseñanza media, o las necesidades de aumentar ingresos propios y familiares_ enfocándose los interrogantes en torno a los cuidados y cuidadores que, dentro y fuera del ámbito doméstico, podrían estar asociados al fenómeno de la desescolarización.

A-3 Análisis bibliográfico

“Durante la adolescencia, especialmente entre los varones, se produce un creciente abandono del sistema escolar. Este *proceso de desescolarización* combina, por una parte, la necesidad de buscar trabajo, y por otra, el creciente desencuentro entre lo que proporciona el sistema escolar y las necesidades y expectativas de los jóvenes, (...)”¹ Por otra parte, se ha producido “un verdadero proceso de segmentación excluyente(...) **se comprueba no sólo una segmentación entre la escuela pública y privada sino también entre las escuelas ubicadas en los grandes conglomerados urbanos y aquellas situadas en sectores rurales o de pequeñas ciudades**”. (Minujin Anguita, Obr. Cit: 147)

Sin embargo, según información disponible en estos autores, en el caso de adolescentes y jóvenes es mayor el porcentaje de los que están desocupados y buscando trabajar que los que efectivamente trabajan. A los 13 años, más del 95% de los niños y niñas que viven en las ciudades del país asisten al colegio. De allí en adelante es que comienzan a abandonar el sistema escolar y a buscar trabajo. A los 15 años algo más del 25% de los chicos han dejado de estudiar. Cuando buscan trabajo, la gran mayoría solamente consigue hacer changas de corto tiempo y mal pagas o bien, permanecen desocupados. La tasa de desocupación entre los chicos de 15 y 16 años de las familias de clase media baja llega a más del 45% y entre los de clase media – media, a más del 30%. (...) Alrededor del 17% de los adolescentes entre 13 y 17 años declaran que no trabajan ni estudian entre las familias del 30% más pobre de la población.

Por su parte, “las cifras de pobreza rural pueden llegar a duplicar o triplicar la urbana en numerosas provincias del país. (...) Incide en indicadores de vida básicos. Así, la mortalidad infantil y materna son mayores en las áreas rurales. Por otra parte, actúa activamente contra las posibilidades educativas de los niños y los jóvenes. Se estima que el 80% de los niños de 11 provincias del norte argentino es pobre. Las cifras rurales pueden estimarse aún más elevadas. Ello va generar todo orden de trabas a la posibilidad de cursar estudios en forma normal y finalizar la secundaria. En toda América Latina 8 de cada 10 jóvenes de familias cuyos padres no terminaron la primaria, no logran superar el nivel educacional de sus padres. Estas conductas tienen presencia aún más aguda en las zonas rurales. Se estima que en el país el 60% de los jóvenes de 14 a 19 años de las zonas rurales trabaja.(...)”²

El *contexto familiar de los adolescentes* que abandonan la escolaridad, o bien permanecen aún con dificultades, es también muy diverso y complejo. Ello introduce un concepto clave en esta investigación: los *cuidados familiares*. “Es importante considerar las actividades de cuidado separadamente del trabajo doméstico porque define un campo de problemas de investigación y de intervención social con sus actores, sus instituciones, sus formas relacionales, *un campo que sitúa la intersección entre las familias y las políticas sociales* (Letablier, 2001)” En este sentido, esta noción permite visualizar un campo de problemas y necesidades a atender más allá del trabajo doméstico y la organización que ello requiere. Dice Rosario Aguirre³ que “en términos generales podemos concebir el cuidado como una actividad femenina generalmente no remunerada, sin reconocimiento ni valoración social. Comprende tanto el cuidado material como el cuidado inmaterial que implica un vínculo afectivo, emotivo, sentimental. (...) Está basado en lo relacional y no es solamente una relación jurídica

¹ Minujin Alberto- Anguita Eduardo: “*La clase media seducida y abandonada*”- Edit. Edhasa, Buenos aires. Mayo 2004. Pág. 161-162

² Kliksberg, Bernardo: “*Educación en el campo, una cuestión crucial*”- Artículo para el Diario “ La Nación”, 30 de Abril de 2005, Buenos Aires.

³ Rosario Aguirre: “*Los cuidados familiares como problema público y objeto de políticas*”- Informe de la División de Desarrollo Social de la CEPAL: “Políticas hacia las familias, protección e inclusión social”, Chile, Octubre 2005.- Pág.291 a Pág. 300.

establecida por la ley sino que también involucra emociones que se expresan en las relaciones familiares, al mismo tiempo que contribuye a construirlas y mantenerlas. En ese sentido Arlie Russell Hochschild (1990) indica que: el cuidado es el resultado de muchos actos pequeños y sutiles, conscientes o inconscientes que no se pueden considerar que sean completamente naturales o sin esfuerzo.(...) Puede ser provisto de forma remunerada o no remunerada. Pero también fuera del marco familiar, el trabajo de cuidados está marcado por la relación de servicio y de preocupación por los otros. El cuidado es pago o impago como consecuencia de elecciones políticas, valoraciones culturales compartidas y el sistema de género imperante. Puede ser clasificado en dos grandes tipos: el proporcionado a niños, niñas y adolescentes en el que junto a la obligación hay una fuerte gratificación y por otro lado, el cuidado que se dedica a la atención para hacer frente a una enfermedad, crónica o aguda, llamado cuidado asistencial (Murillo, 2003). En el cuidado infantil hay una frontera difusa entre actividades de cuidado y las actividades propias de la educación inicial, por lo cual la noción de cuidados presenta particular interés para poner de manifiesto actividades que de otra forma permanecerían ocultas.”

Por otro lado, en las últimas décadas en el plano internacional se ha venido produciendo el ‘descubrimiento’ de los **cuidadores/as** (M.T.Buzo, 1998) aunque hayan existido siempre. Entre los cuidadores (quienes asumen la responsabilidad del cuidado de los miembros más vulnerables de los hogares, o de los dependientes) existe una división de competencias, derechos y obligaciones entre diferentes esferas institucionales: Estado, mercado, familias, comunidad; así como los modelos de bienestar implícitos. Por lo cual, además de las funciones familiares de cuidado _centralmente sostenidas en una división desde el género y generacional _ ello se convierte en campo de actuación de las políticas públicas, especialmente las dirigidas a las familias.⁴

Desde una mirada filosófica, utilizando el pensamiento de Hans Jonas, **podemos equiparar "cuidado y responsabilidad"**, pues el autor plantea "el principio de responsabilidad" como tema central de una ética orientada al futuro, pero practicada por los hombres de hoy. Utilizando terminología heideggeriana, el autor aclara que la responsabilidad significa "**cuidado**" entendido como **deber** para con el prójimo, que llega a transformarse en "preocupación" debido a la vulnerabilidad de su objeto. La pregunta que resume la responsabilidad activa es la siguiente "¿qué le sucederá a eso si yo no me ocupo de ello?"(Jonas,1995:357). Jonas termina su obra sosteniendo que **cuidar** la herencia recibida, impidiendo su degradación es garantía de su permanencia y empresa no utópica pero tampoco sencilla o modesta

La investigación sobre los cuidados familiares se está configurando en esta última década como un campo en sí, de forma incipiente en nuestra región y con mayores desarrollos en países europeos.

Según el último *Informe de la División de Desarrollo Social de la CEPAL (2005)*, en nuestra región los debates académicos sobre este concepto son incipientes, mientras que en los países anglosajones estos debates impulsados por las corrientes feministas en el campo de las ciencias sociales se remontan a los años '70. El concepto de cuidado se fue construyendo progresivamente sobre la observación de las prácticas cotidianas y mostrando la complejidad de arreglos que permiten cubrir las necesidades de cuidado y bienestar. Así, las investigaciones realizadas principalmente por países de la Unión Europea, especialmente los países nórdicos y también Italia y Francia(...) Estas han arrojado resultados o hallazgos respecto de: la exclusión de las mujeres de los derechos ciudadanos propugnando un concepto de ciudadanía social que reconozca la importancia de los cuidados y responsabilidades domésticas para la sociedad (Lewis,1992; Orloff,1993; Sainbury 1996 y 2000; Sarraceno, 2004). Asimismo sus relaciones con el sistema institucional público han dado a luz a través de estudios de casos a la necesaria consideración de los cuidados domésticos en las políticas públicas de salud (por ej: P. Provoste, 2004, en Chile y S. Murillo, 2003 en España). Una línea de investigaciones muy innovadora ha sido impulsada en España por María Ángeles Durán (1999) en torno a los ‘costes invisibles’, sobre todo en tiempo, de la enfermedad y en cuanto a las expectativas de futuro en el cuidado no remunerado de la salud teniendo en cuenta los cambios demográficos y las nuevas tecnologías. Otro campo investigado ha sido el del Uso del Tiempo (...) mostrando que el tiempo promedio total dedicado en los hogares a las tareas de cuidado de los menores de 12 años, en Uruguay es de 43 horas semanales, y que la cantidad de horas que insume el apoyo a los trabajos

⁴ *Rosario Aguirre (CEPAL, 2005: 291)* sostiene que “la crisis económica de la región, las transformaciones de los Estados y la orientación de las políticas sociales en las últimas décadas se encaminaron a privatizar la responsabilidad por el bienestar social, transfiriendo a otras esferas *familias, comunidades y mercado* tareas que en ciertos casos los Estados dejan de cumplir”. Advertencia: los últimos autores mencionados aparecen en el Informe de la CEPAL 2005, oportunamente citado.

domiciliarios (“las tareas”) de los escolares oscila en 5 hs. Semanales promedio, a cargo mayoritariamente de madres que tienen jornadas laborales extradomésticas, indicador del *sobretabajo que genera el sistema educativo sobre las madres de los escolares*. Finalmente, otros trabajos insisten en señalar también el carácter ambivalente del cuidado. Así, Izquierdo (2003) señala que el cuidado puede estar íntimamente unido al maltrato.

A-4 Problema a abordar en esta investigación:

“Estamos frente a un problema complejo que presenta distintas aristas:

- Maestros afectados por una tremenda caída en sus salarios (...)
- Larga falta de inversión en entrenamiento y materiales didácticos. (...)
- Escuelas que actualmente cumplen con funciones alimentarias y de contención más que con sus tareas de enseñanza.
- *Familias que no pueden mantener a sus hijos en las escuelas ni dedicarles el tiempo que requiere su adecuado seguimiento. Una sociedad que no reacciona ni le otorga la suficiente prioridad a este tema.*
- Por último, tal vez el tema central, es que estamos frente a un Estado que por mucho tiempo no ha asumido su obligación y su responsabilidad.”⁵ Más bien, la responsabilidad que tuvo y tiene en la producción de mayor segmentación y exclusión a partir de un hecho histórico, cuando en 1993 se sancionó la Ley Federal de Educación, con su correlato en la provincia (1995 se inicia un proceso de cambio denominado “Transformaciones cualitativas del sistema educativo”) condicionando el ingreso al Ciclo Básico Unificado al requisito de contar con 6° grado aprobado, y asimismo, aprobando con carácter experimental el proyecto Ciclo Básico Unificado (E.G.B 3 de la Ley Federal de educación) para Centros Educativos Rurales en 27 establecimientos educacionales de la provincia de Córdoba.

A los fines de este proyecto, nos preguntamos: *¿Cuáles son los cuidados y cuidadores, que podrían estar asociados con la desescolarización de los adolescentes, o bien con su permanencia en la escuela, en tres contextos sociales diferentes (urbanos y rurales) de la provincia de Córdoba, en el año 2006?*

Hipótesis

- La permanencia de los adolescentes en el sistema educativo, o bien, su desescolarización, presenta una asociación significativa con los *cuidados familiares que pueden recibir según el contexto*
- Los *cuidados familiares que requieren los adolescentes* para continuar en el sistema educativo *varían* de acuerdo a los *modos de existir y pertenecer de sus familias a cada contexto social – geográfico*.
- Cuanto menor sea la *cantidad de cuidadores* presentes e intervinientes en las necesidades de los/as adolescentes, mayores son las *probabilidades de que estos abandonen o vean interrumpida su escolaridad*.
- En una gran proporción, el fenómeno de la *des-escolarización* está altamente correlacionado con el *desempeño de los/as adolescentes como cuidadores en su grupo doméstico*.
- Por los cambios recientes y la falta de tiempo, los cuidados familiares se dan hasta edades cada vez más tempranas de la infancia, lo que junto a la ausencia de cuidadores más allá del grupo doméstico, deja a los adolescentes en situación de desprotección e indefensión de sus derechos educativos como ciudadano, y como ‘sujeto’ de las políticas educativas.
- Existe una segmentación de las demandas y necesidades educativas, por una lado, entre la escuela pública y privada; por el otro, entre las escuelas ubicadas en los grandes conglomerados urbanos y aquellas situadas en sectores rurales o de pequeñas ciudades; lo cual impacta en el tipo de cuidados y cuidadores de la población adolescente, existentes en cada contexto.

B- OBJETIVOS.

GENERAL: Producir conocimientos científicos que contribuyan al desarrollo de argumentaciones tendientes a mostrar la relevancia de los problemas planteados por los cuidados familiares de y hacia los/as adolescentes, y la necesidad de que se le preste atención por parte de las políticas públicas, especialmente educativas.

⁵ Minujin Alberto- Anguita Eduardo: “*La clase media seducida y abandonada*”- Edit. Edhasa, Buenos aires. Mayo 2004. Pág. 147.

ESPECÍFICOS: 1.Explorar nuevas dimensiones de la vida social - familiar cotidiana que configuran la complejidad del fenómeno de la des-escolarización de los adolescentes en tres contextos concretos de nuestra Provincia.

2. Explorar, describir y analizar los cuidados familiares y las redes de cuidadores que por presencia o ausencia inciden en la continuidad o discontinuidad de los adolescentes en el sistema educativo, de manera diferencial en zonas rurales y urbanas.

3.Describir y caracterizar a las distintas muestras de la población señalada para esta investigación, marcando tendencias o derivaciones para cada contexto cultural , social – geográfico.

C- MATERIALES Y METODOS

Diseño de la investigación, población y muestras. Plan de trabajo.

La población a los que referirán los resultados de esta investigación son 80 familias (urbanas de clase media empobrecida, y rurales) de Córdoba con hijos adolescentes que presentan dificultades para continuar sus estudios formales obligatorios, así como la enseñanza media, o bien ya la han abandonado.(Unidad de observación)

Muestras para la fase cuantitativa (aleatorias):

- conglomerado urbano: 30 familias de empleados no docentes de la Universidad Nacional de Córdoba que concurren durante el 2006 al Cenma N°232 de la Subdirección General de Adultos y No Formal del Ministerio de la Provincia de Córdoba, que tengan hijos/as adolescentes
- sectores rurales : 20 familias rurales con hijos/as adolescentes, que viven en comunidades y parajes de los Departamentos Ischilín y Tulumba y que participan del Proyecto de Extensión y Transferencia de la Cátedra “A” de Trabajo Social con familias de la Escuela de Trabajo Social (UNC)
- pequeñas ciudades: 30 familias urbanas del interior (localidad de Alta Gracia) con adolescentes no escolarizados, que participan de las actividades del Equipo de Salud Familiar, de la Residencia Interdisciplinaria de Salud familiar del Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba.

Muestra para la fase cualitativa: intencional; 6- 9 familias, proporcionalmente seleccionados de las tres muestras

Se trata de un estudio exploratorio – descriptivo, de carácter cuanti – cualitativo; combinando métodos.

A) Fase cuantitativa- descriptiva.

Método: *estudio de casos, por encuesta a todas las unidades de las muestras.*

Procesamiento y análisis de datos estadísticos, con pruebas de asociación. Uso de la estadística descriptiva (tendencia, frecuencias, etc)

Estudio comparativo de datos cuantitativos de las tres muestras.

B) Fase cualitativa.

Método: *Historias de casos familiares*

Entrevistas en profundidad(a sus hijos/as adolescentes.)

Estrategia etnográfica de observación e interpretación de las variables cualitativas. Exploración del problema de investigación desde los significados expresados por los informantes.

Estudio comparativo – comprensivo de los casos seleccionados.

C) Triangulación de resultados.

Lectura integrada de los resultados de las Fases A y B, *interpretadas desde las hipótesis de esta investigación.*

Síntesis de hallazgos: resultados con alcance exploratorio y descriptivo.

Validez y confiabilidad: *generalizables para la población estudiada.*

Informe Final de la investigación.

Plan de trabajo:

1. Fase de profundización bibliográfica y reflexión en torno a un marco teórico, para definir y operacionalizar algunas variables, o señalar sus dimensiones.
2. Muestreo (según lo diseñado) *
3. Confección de los instrumentos y del plan de recolección de la información: encuesta
4. Ejecución de la fase cuantitativa *
5. Procesamiento estadístico de los hallazgos de la primera fase.

6. Selección de los informantes y del grupo familiar que constituirá la muestra cualitativa
 7. Ejecución de la fase cualitativa*
 8. Organización y realización de un Seminario de intercambio y formación interna del Equipo, con presentación de avances.
 9. Análisis de datos cualitativos .
 10. Triangulación: Integración de los resultados de ambas fases a partir de las hipótesis formuladas. Informe Final
- *Serán posible por la inserción de los miembros del equipo de investigación en cada contexto y su población.

D- BIBLIOGRAFÍA:

- ARENDT Hannah, *The Life of the Mind*, New York, Hartcourt Brace Jov., 1978, trad. cast. de Carmen Corral y Fina Birulés, *La Vida del Espíritu*, Centro de estudios Constitucionales, Madrid, 1984.
- ARENDT Hannah. *Between Past and Future. Entre el Pasado y el Futuro*, trad. Ana Poljak, Ediciones Península, Barcelona, 1996.
- ARRAIGADA, Irma (editora): “*Políticas hacia las familias, protección e inclusión social*”. Informe de CEPAL 2005. Chile. Compilación de Seminarios y Conferencias, Autores varios.
- BORSOTTI, A. Carlos: “*Sociedad Rural y Escuela en América Latina*”. Ed. Kapeluz. Buenos Aires.
- CEPAL: “*Panorama Social de América Latina*” Chile, 1997
- CEPAL: “*Panorama Social de América Latina*” Chile, 1998
- DABAS, Elina: “*Redes Sociales, familia y escuela*”. Edit. Paidós. Buenos Aires, 1993.
- EZPELETTA, Justa: “*Escuela y maestro*”. Centro Editor América Latina. 1991.
- GAJARDO, M. y ANDRACA, A. “*Trabajo infantil y escuelas rurales*” de FLACSO, Santiago de Chile, 1998.
- GATTINO, Silvia y AQUIN, Nora: “*Familia de la nueva pobreza*”. Ed. Espacio. Buenos Aires, 1999.
- GATTINO S. - FLORES, M.E. *Familia y Trabajo Social. Conceptos de teoría social. Familias y estrategias de reproducción social.* 'Ed. Dirección General de Publicaciones. Universidad Nacional Córdoba. 1995.
- GIBERTI Eva: “*La familia, a pesar de todo*” Editorial Noveduc, Buenos Aires. Mayo 2005.
- JONAS Hans, *El principio de responsabilidad*, Ensayo de una ética para la civilización tecnológica, Introd. de Andrés Sánchez Pascual, Edit. Herder, Barcelona, 1995.
- JONAS Hans, *Técnica, Medicina y Ética*, Edit. Paidós, Bs. As., 2002.
- KLIKSBURG, Bernardo: “*Educación en el campo, una cuestión crucial*”- Artículo para el Diario “*La Nación*” 30 de abril de 2005, Buenos Aires.
- LUNGO de RIVERO, Teresita y GATTINO, Silvia: “*Educación Rural*” Ponencia de Tercer Congreso Latinoamericano de antropología rural. Tilcara, Jujuy, 2004.
- MINUJIN Alberto-ANGUITA Eduardo: “*La clase media seducida y abandonada*” Editorial Edhasa. Buenos Aires Mayo 2004
- SOLER, M. “*Acerca de la Educación rural*”. UNESCO DREALC. Santiago de Chile 1998.
- TORRADO SUSANA: “*Familia y diferenciación social. Cuestiones de método*”- Ed Eudeba. Bs As- 1998.

E- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PLAN DE TRABAJO. ACTIVIDADES	CRONOGRAMA ANUAL (12 meses)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Profundización bibliográfica. Definición y operacionalización de variables, o dimensiones.	---	---										
Muestreo aleatorio (según lo diseñado) y Confección de la encuesta		---	---									
Ejecución de la fase cuantitativa				---	---							
Procesamiento estadístico de los hallazgos de la fase A					---	---	---					
Selección de la muestra cualitativa. Confección del instrumento c						---						
Ejecución de la fase cualitativa							---	---	---			
Seminario de intercambio y formación Interna del Equipo, con av								---	---	---		
Análisis de datos cualitativos										---		
Triangulación e Informe Final											---	---

F- IMPORTANCIA DEL PROYECTO – IMPACTO

El proyecto *es importante* porque trata de un tema central en los procesos educativos, pero inexistente como preocupación de las políticas e instituciones ligadas a ellos. La investigación al respecto es muy reciente y en consecuencia, no existen datos empíricos que permitan problematizar y hacer propuestas al respecto.

El trabajar con la metodología elegida permitirá aportar a esta carencia – necesidad.

La misma modalidad de conformación de este equipo de investigación constituyese en una *red de prácticas* (investigativas, profesionales y laborales, docentes e institucionales), una *red de conocimientos y de concepciones* (interdisciplinario e intersectorial), acerca del tema de investigación que aquí se ha planteado. Por lo tanto, es importante porque es producto de intervenciones sostenidas por Programas y Proyectos de diversas instituciones y equipos profesionales, para resolver situaciones asociadas al tema de estudio, constantes en los tres contextos en los que el mismo se investigará.

Su *impacto* radica en: producir conocimientos *desde y para* las intervenciones con la población de este proyecto, de modo que *cada equipo y en conjunto, aumentan la calidad y oportunidad de sus intervenciones y articulaciones*. Además, se prevé que *los resultados de este proyecto tendrán un alcance altamente preventivo*, ya que posibilitará comprender la desescolarización de los adolescentes desde indicadores cuantitativos y cualitativos de situaciones familiares, sociales, cotidianas que inciden en el problema así como en su naturalización por parte de la sociedad en su conjunto, las cuales, podrían ser atendidas como objeto de políticas que se anticipen al abandono escolar de los adolescentes, otorgando los cuidados que requieren como sujeto de derechos.

G- FACILIDADES DISPONIBLES

- *Inserción académica del proyecto* desde la Cátedra “A” de Trabajo Social con Familias, en la Escuela de Trabajo Social. Articulación con Cátedra de Teoría de la Educación y Cát. de Filosofía (ambas, de la Escuela de Trabajo Social); Cátedra Práctica en Salud Pública de la Escuela de Nutrición Facultad de Ciencias Médicas; Cátedra de Psicología Evolutiva de la Fac. Psicología; Cátedra de Enfermería Básica, de la Esc. Enfermería, todas de la Universidad Nacional de Córdoba. Asimismo, con el Depto. De Educación para la Salud(DES) y Sociedad de Prevención del Círculo Odontológico de Cba.⁶
- *Disponibilidad de recursos humanos* (equipos académicos y profesionales) *con Inserción en la población que será unidad de observación en este proyecto:*
 - Recursos humanos del Programa: Residencia en Salud Familiar, del Ministerio de Salud de la Pcia. Córdoba, del Equipo de Salud Familiar que se desempeña laboralmente en la ciudad de Alta Gracia (Córdoba).
 - Profesores y Coordinadora pedagógica del Cenma 232, donde asisten los adultos no docentes de la universidad que serán incluidos en la muestra del conglomerado urbano
 - Grupo de docentes, alumnos y colaboradores de la Cát. A de Trabajo Social con Familias que llevan adelante el proyecto académico – extensionista en Tulumba (Cba.)
- *Recursos informáticos de la ETS/UNC*, así como la coordinación con el Dpto. Estadísticas de la Fac. Cs. Económicas, e instalaciones de las demás facultades.
- *En la localidad de Alta Gracia, los recursos de infraestructura están garantizados por el Municipio, como parte del convenio entre Provincia y Municipio*, por lo que los centros de salud, las oficinas municipales y otras dependencias, estarán garantizadas durante la realización del trabajo y la permanencia de los investigadores.
- *Financiamiento del transporte para la ejecución de los proyectos que sirven de marco a esta investigación*, especialmente para el trabajo de campo en las comunidades de Ischilín y Tulumba.
- *Datos estadísticos así como resultados de exploraciones previas*, relativos a cada contexto y población que se incluyen en las muestras de este proyecto, facilitando el avance de la investigación en lo que aquí se propone.

⁶ La inserción académica aludida viene de la mano de la pertenencia de cada integrante respectivamente a las cátedras aquí nombradas. Además de quienes tienen cargos docentes, otras dos integrantes del equipo de investigación se desempeñan como Adscriptas. Otra integrante, por su parte, pertenece al Círculo Odontológico de Cba., habiendo realizado desde allí experiencias de prevención odontológica con familias rurales del norte cordobés y del Chaco.