



Mter. SILVIA GATTINO

ASIGNATURA:

Teorías, espacios y estrategias de intervención III – Cátedra A

TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS Y REDES SOCIALES

PROGRAMA TEÓRICO-PRÁCTICO DE LA CÁTEDRA - Año 2015

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	4º año	PLAN 2004
---------------------------------	---------------	------------------

EQUIPO DE CÁTEDRA	
PROFESORA TITULAR	Magt. Silvia Gattino
PROFESORA ASISTENTE - JTP	Lic. Leonor Lattanzi
ADSCRIPTAS	Lic. María Florencia Cocha, Lic. Paula Silva, Lic. Evelin Toranzo, Lic. Belén Valdéz. Lic. Silvia Virginia Ayala, Lic. Julia Rossi Canelli
AYUDANTES ALUMNAS/OS	Betzy Izco, Lisandro del Río, Malén Díaz
MIEMBROS COLABORADORES DEL EQUIPO DE CÁTEDRA	Lic. Laura Olmedo, Lic. Elizabeth Morales Díaz, Lic. Nora Vargas, Lic. Mariela Teijeiro, Lic. Javier Larrecochea, Lic. Viviana Ripoll

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticas	Días y Horarios de consulta
	2 horas semanales Total: 64 hs. anuales	4 horas semanales Total: 128 hs. anuales	Martes, Miércoles, o jueves por la tarde, a convenir con los estudiantes

*“Que el blanco sea blanco, que el negro sea negro, que uno y uno sean dos,
porque exactos son los números... depende...
¿de qué depende?
De según como se mire, todo depende...”*

(Fragmento, Canción de Jarabe de Palo)



Mter. SILVIA GATTINO

FUNDAMENTACIÓN

Este Programa se fundamenta en un pensamiento ecologizado y vinculante (Morin, E, 1999), nutriéndose de la inter y transdisciplina en la lectura de los procesos sociales y familiares actuales, sin perder de vista el objeto de estudio y de intervención profesional del Trabajo Social.

Configura la organización y secuencia de sus contenidos sobre dos bases fuertes: el paradigma de la complejidad y los fundamentos de la intervención en redes, con los aportes del enfoque etnográfico y otros diseños de la investigación cualitativa para enfocar procesos específicos de la intervención del Trabajo social con familias.

Se buscará lograr un aprendizaje significativo acerca de los mismos, sus realidades y la intervención profesional frente a las distintas formas de vivir en familia y de configurar hogares en el contexto actual, mirándolos en sus redes primarias, así como en la complejidad de la trama social que la atraviesa en todo momento. Lo anterior será acompañado por una mirada co-constructivista del conocimiento, fundamento de la lectura que haremos del objeto de conocimiento e intervención. Acorde a ello, se abordará la asignatura según la epistemología de la complejidad, y la superación de la falsa dicotomía entre objetivismo-subjetivismo en Cs. Sociales, proponiendo en su lugar que *el conocimiento es interactivo* (D.Najmanovich 2014)

“La vía para de desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de las realidades latinoamericanas debe pasar por el juicioso concurso de las visiones macro y micro y el diálogo entre los casos concretos y el aparejo teórico-conceptual originariamente diseñado para abordar las sociedades de los países hegemónicos. Así, de manera paralela a las dicotomías que aquí se han venido esbozando, podría sugerirse otra: la dicotomía entre las ciencias sociales hegemónicas que han tenido voces fuertes porque abordan lo grande y aquellas (...) que han sido poco escuchadas en el concierto de las ciencias sociales.” (Robichaux, D. 2007:11-13)

Para ser interactivo y significativo, el aprendizaje que promueve este programa se sostendrá en experiencias y vivencias mediante las cuales los estudiantes logren conectarse con sus necesidades, sentir su cuerpo en la acción y tomar conciencia de su entorno y de sus relaciones, para que puedan desde allí, mirar al “Otro” de manera integral y comprensivamente, propiciando lo mismo en sus intervenciones pre-profesionales. Apuntamos a generar un espacio abierto y libre de prejuicios donde sea posible deshacer la mirada monocular que cada participante construye sobre lo propio, y sobre el hacer del trabajo social.

El modo que encontramos en esta propuesta consiste a una exploración sensible y autoperceptiva del momento de vinculación e inserción en escenarios de Trabajo Social con familias y redes sociales (como se plasma en la propuesta vivencial y en el plan de prácticas a continuación)

Proponemos la experiencia como “eso que me pasa”, e invitamos a vivenciarlo, y pensarlo en un espacio de formación de grado, intentando constantemente la transdisciplinariedad. “(...)La transdisciplina surge de un sentimiento de falta de certezas que se va produciendo a medida que el profesional se interroga e interroga la propia disciplina y sus conceptos fundacionales y está abierto a la invención de nuevos campos del conocimiento” (S. y H. Kesselman: 2008; 15)

Esta apertura del conocimiento en Cs. Sociales sostiene las búsquedas propuestas en esta estrategia de enseñanza – aprendizaje, ya que:

“En las ciencias sociales en América Latina se ha registrado una importante tendencia a generalizar y homogeneizar, olvidando a menudo la gran diversidad cultural del continente. (...) Suele olvidarse que los procesos de conquista, colonización y articulación con el sistema mundial fueron muy diversos, resultando en formaciones muy distintas a partir de numerosas tradiciones culturales, importación de población esclava, distintos grados de supervivencia de la población aborigen y muy variados procesos de mestizaje biológico y cultural. En materia de estudios de la familia, esta tendencia homogeneizadora también ha predominado. (...) En sus esfuerzos por establecer estados/nación que reunían poblaciones descendientes de pueblos autóctonos, criollos inmigrantes, mestizos y esclavos, surgidos durante el periodo colonial, la diversidad en sus distintas manifestaciones ha sido



Mter. SILVIA GATTINO

frecuentemente ocultada e incluso reprimida en aras de la unidad nacional o la modernización. Por su parte, las tendencias generalizantes de las distintas tradiciones de las Ciencias Sociales han servido para reforzar lo homogéneo y descuidar lo particular, y de ahí la diversidad. Estos y otros factores han convergido para dar la impresión de homogeneidad en la organización y los procesos familiares en América Latina.” (Robichaux, D. 2007:11-13)

Esta observación histórica nos acerca al pensamiento reciente de Carballada, A. (2011:159), quien –desde Trabajo Social- expresa que

“la familia, en la actualidad, se ratifica como concepto polisémico, especialmente a partir de que es atravesada por una gran cantidad de variables históricas y contextuales. Convirtiéndose de esta manera en un relato contextual que sintetiza las nuevas expresiones de la cuestión social, tanto desde lo objetivo como desde lo subjetivo. Desde la intervención en sí misma, como desde sus marcos institucionales, parecería que las categorías, esquemas conceptuales y definiciones con respecto a la familia como categoría de estudio y análisis, no logran dar cuenta del todo y de una forma holística a las demandas actuales. De esta forma se producen situaciones muchas veces impensadas, tanto desde la esfera de la práctica, las instituciones o las políticas sociales.”

Lo anterior sostendrá las sucesivas conceptualizaciones que darán cuenta de la unidad de observación y análisis de esta materia: **los espacios domésticos**.

Concebida de esta manera, la unidad de análisis de este nivel de abordaje no puede quedar escindida de otra categoría central: **las estrategias familiares de vida**.

El Trabajo social, competente en la resolución de situaciones sociales generadas como obstáculos en la reproducción social de los agentes sociales, mira estas estrategias de vida, a la vez, como continuidad-discontinuidad, repetición o reconversión de prácticas individuales y colectivas a lo largo de trayectorias (personales-familiares-sociales e históricas) y es allí donde estas se constituyen epistemológicamente, en una categoría central para leer procesos y prácticas sociales en torno a los problemas y necesidades que configuran nuestro objeto de intervención. ¿Qué hacen, quiénes y cómo se organizan y distribuyen los miembros de un hogar, así como a qué fuentes de recursos y satisfactores apelan para proveerse cotidianamente de lo que necesitan para vivir, de acuerdo a patrones siempre relativos de bienestar?, ¿Qué significaciones familiares y culturales sostienen a esos modos y matrices de afrontamiento cotidiano de necesidades – individuales y colectivas- relativas al mantenimiento y la reproducción de sus miembros?

En la diversidad de los espacios territoriales comunitarios asoman estas estrategias de vida de las familias, mediatizadas por lazos y/o relaciones sociales que logran crear verdaderos circuitos de recursos y satisfactores materiales y no materiales que requieren para vivir. Muchos problemas son enfrentados y también resueltos de esta forma, combinados muchas veces con los recursos y servicios provenientes de otras transferencias formales, como el de las políticas públicas, por lo cual, observarlas, distinguirlas en la compleja trama de prácticas sociales, interpretarlas en tanto EFV, puede potenciar por un lado, la capacidad de resolución que los actores tienen y usan ante sus problemas cotidianos, y por el otro, la fertilidad de nuestras explicaciones e intervenciones profesionales en diferentes campos del ejercicio profesional. Siguiendo a S. Torrado (1998) sostengo que el concepto de EFV ha permitido subsumir en un solo enunciado teórico – sistemático y coherente- un conjunto muy variado de comportamientos (económicos, sociales y demográficos) que se estudian usualmente de forma aislada y prescinden de un principio unificador; representa por lo tanto un criterio válido de unificación y organización del conocimiento teórico. Esta autora, define a las estrategias familiares de vida como el “conjunto de comportamientos –socialmente determinados- a través de los cuales los agentes sociales aseguran su reproducción biológica y optimizan sus condiciones materiales y no materiales de existencia. A la primera, se asocian comportamientos demográficos tales como la formación y disolución de uniones, la constitución de la descendencia (...) y la mortalidad. A la reproducción material y no material, se asocian comportamientos conducentes a la adopción de determinadas pautas de participación en la actividad económica por sexo y edad, así como conductas migratorias tendientes a posibilitar el acceso a oportunidades de empleo que proporcionan



Mter. SILVIA GATTINO

medios de subsistencia. Desde este punto de vista, las EFV constituyen un aspecto fundamental en la dinámica de la reproducción de las diferentes clases y estratos sociales en una sociedad concreta.” (Torrado: 1976, pp.343-350, y 1998, pp. 64-71)

Las estrategias familiares de vida permiten reconocer y dibujar espacios de orden doméstico donde conviven lazos biológicos y de afinidad, entramados a redes de amigos, parientes y vecinos, todos ellos, claves de acceso a lo cotidiano cuya vivencia fundante es “lo familiar”. En todo ello pondrá su énfasis este programa teórico-práctico.

OBJETIVOS

A. En torno a los contenidos y la Formación Profesional

Objetivo general:

Reflexionar acerca de las teorías y éticas de la intervención del Trabajo Social en espacios domésticos en la actualidad, accediendo a la información de diferentes modos de interpretación e intervención profesional.

Objetivos específicos:

1. Reconocer a los espacios domésticos como unidad de observación, análisis e intervención del Trabajo Social como trama compleja de vínculos configurantes de subjetividades, en la dialéctica “sujetos-objetos-entornos y contextos”.
2. Comprender cuál es el objeto de conocimiento para la intervención profesional e identificar y ejercitar los momentos, procedimientos y técnicas de las estrategias de intervención con familias y redes sociales.
3. Desarrollar en las/os estudiantes:
 - habilidades para discernir y construir criterios para el ejercicio profesional
 - capacidad para analizar e interpretar datos,
 - habilidades y destrezas para la lectura de las políticas sociales dirigidas a los espacios domésticos.
 - destrezas para la orientación familiar en las situaciones de intervención.

B. En torno de aptitudes, actitudes, destrezas y habilidades.

Objetivo general:

Acompañar a las/os estudiantes en experiencias de observación y autoobservación atendiendo las emociones, sensaciones e inquietudes emergentes de dicho proceso, promoviendo reflexiones Éticas acerca de la relación “sujetos-entornos-observador”.

Objetivos específicos:

Desarrollar en las/os estudiantes:

- capacidad de observación-autoobservación y registro de sí mismo, así como la validación de sus percepciones, sensaciones y emociones para la intervención con familias.
- actitudes y aptitudes para reconocer al otro y a los pares (interdisciplina, inserción en equipos institucionales, apertura de nuevos espacios de intervención)
- habilidades y destrezas para promover la búsqueda de la expresividad y la conexión creativa ante los problemas
- habilidad y destreza para plasmar a través de la escritura académica, procesos de acompañamiento a las unidades domésticas que realizarán en diferentes experiencias.

METODOLOGÍA

Para llevar adelante la propuesta acorde a los fundamentos explicitados, se ha modificado la composición del equipo de Cátedra. El mismo integra la figura del “colaborador docente” a la estrategia de cátedra, dando lugar así a la interdisciplina dentro de la misma, en el aula y en



Mter. SILVIA GATTINO

experiencias de aprendizaje relativas a esta asignatura durante el ciclo lectivo. Los colaboradores docentes aportarán desde sus disciplinas, especialidades y trayectorias profesionales singulares, al conjunto del proceso en sus dimensiones teóricas, vivenciales, experienciales, con el propósito de complejizar y expandir la mirada y el sentir de los estudiantes preparándolos con apertura a lo diverso y entramado.

En cuanto a los objetivos, contenidos y metodológica, esta propuesta es resultado de la propia experiencia docente, junto al equipo de cátedra, en la observación atenta de lo que estos estudiantes requieren hoy para su formación.

La metodología general del equipo recupera la visión de integralidad, a fin de que los estudiantes lleguen a comprender la relación entre cultura y subjetividad como la compleja matriz de las intervenciones del Trabajo Social con familias, *integrando aportes de las diversas asignaturas del mismo año.*

La propuesta teórica y metodológica, se enmarca en el Plan de Estudio vigente (2004) y apuesta a la integración horizontal y vertical de sus asignaturas. Es producto de renovados intentos y propuestas de coordinación y articulación entre las asignaturas del 4º año, así como entre los diseños de sus prácticas académicas. Además, se sostiene en algunos supuestos, siguiendo el mapa curricular: **1)** algunos contenidos fueron abordados por asignaturas de 1º año –Ejem: “La construcción histórica de la familia en cuanto organización social, desde el patriarcado”, “La construcción histórica del abordaje. Sus inicios: Richmond y otros clásicos”- en las materias “Configuración social histórica del Trabajo Social, y Sociología”; **2)** En el 4º nivel, contamos con la simultaneidad de un Seminario de Derechos Específicos –con el que se coordinará para el mes de Mayo el tratamiento de los discursos jurídicos, normativos e institucionales, así como las nuevas leyes que regulan los “asuntos de familia”- **3)** Cada tema de este programa está suponiendo la contemporaneidad e integración de contenidos de otras asignaturas de 4º año en torno a la misma unidad de análisis e intervención. Especialmente, persigue una articulación viable *tras ciertos aspectos teóricos y en el diseño de sus prácticas, integradas* junto a las de T.E.y E.Int IV-*Instituciones.* **4)** el programa está ‘construido en la visión de abrir mayor espacio a la escucha, observación, y análisis crítico de experiencias de intervención diversas, reconociendo con fundamento teórico, las diferentes estrategias de intervención profesional con espacios domésticos, según campos de intervención, formas de acción y políticas sociales allí integradas. Allí jugarán un rol significativo los colaboradores docentes de la cátedra, también.

Se reconocen dos momentos en el proceso teórico-práctico anual: **el primero**, partirá de la *conexión creativa como propuesta para que los estudiantes accedan a sus propias representaciones de familia*, hasta llegar -con una intensidad gradualmente creciente- a la reflexión crítica desde el entramado interdisciplinario que permita observar las múltiples dimensiones de las realidades actuales de los escenarios domésticos, así como las regulaciones vigentes y las problemáticas prevalentes en los mismos. Se apelará al tratamiento teórico de los contenidos de manera compartida en el aula con algunos miembros del Programa de Posgrado del Centro de estudios avanzados (CEA;CIECS;UNC) “*Estructuras y estrategias familiares de ayer y de hoy*”, así como con un grupo interdisciplinario de colaboradores docentes

El **segundo** momento, pondrá el acento en el trabajo social con familias y redes, mostrando diferentes modalidades y contextos de intervención, sus fundamentos teóricos y éticos.

La didáctica en la enseñanza de dichos contenidos pondrá el acento en partir de la vivencia que el alumno esté haciendo en diversos escenarios del ejercicio profesional y de prácticas académicas.

Integrando estos dos momentos, proponemos realizar experiencias significativas previas a la inserción en los centros de prácticas, en diferentes ámbitos institucionales. La mismas serán vivenciales, exploratorias y de autoreconocimiento. Serán acompañadas en todo su desarrollo por los colaboradores docentes en sus propios ámbitos de ejercicio profesional, respondiendo a la estrategia creada desde la Cátedra.

Lo anterior responde al fundamento epistemológico que da cuenta de la *reflexividad de las prácticas sociales como instancia de aprendizaje* (diferente a la anticipación teórica y al empirismo ilustrado de nuestras tradiciones profesionales)

La clase teórica partirá el relato de su experiencia semanal o del último período en cuestión, de



Mter. SILVIA GATTINO

sus observaciones en la narración de la experiencia situada que llevan adelante, identificando allí tópicos de tratamiento teórico, luego reordenándolos, reencuadrándolos, seleccionando los que marcan una secuencia en la temporalidad de los contenidos de la asignatura.

Están previstas actividades tales como: proyección y análisis de películas; talleres en torno a la dimensión instrumental de la materia (uno en cada cuatrimestre); foros de experiencias profesionales (uno en cada cuatrimestre) y ateneos.

Utilizando el aula virtual de que disponemos en la ETS, recomendaremos para la formación del estudiante textos, autores, videos de conferencias y películas que pueden expandir sus marcos de referencia, a partir de sus propias búsquedas, lo que se estimulará (*la actitud de interpelar e investigar, la creación*)

Los fundamentos y metodologías elegidas en esta materia contemplan también la modalidad de evaluación. En consecuencia, el primer momento –en que se buscará crear un contexto de aprendizaje fuertemente vivencial- se sintetizará por escrito en la modalidad de ensayo, dando forma y contenido con ello al primer parcial de la materia. Para las siguientes instancias de evaluación, se propondrán problemas a resolver, *en la medida que cuenten con los contenidos requeridos para ello. En tal sentido se prevé la modalidad de, al menos, uno de los parciales obligatorios.*

Acerca de la bibliografía, serán recomendados también autores propuestos en los programas de otras materias de 4º año, indicada oportunamente con objetivos explícitos de integración de contenidos intentando evitar la superposición de autores y temáticas entre asignaturas.

Se utilizarán durante el año distintas estrategias: clases conjuntas entre profesores de diferentes materias y/o de distintos centros y unidades académicas, articulaciones teórico-prácticas, aprovechamiento recíproco de conocimientos de cada asignatura en torno a la experiencia de aprendizaje de los mismos alumnos, coordinación y evaluaciones integradas.

Los contenidos serán tratados en espacios diferentes pero articulados: las clases teóricas semanales más las clases de consultas, y los relativos a la práctica de campo, supervisadas por la Prof. Asistente en el Taller.

CONTENIDOS

Primer módulo: **Bases interdisciplinarias para mirar y abordar a las nuevas formas de familia y los desafíos del siglo XXI** - (18 Marzo a 10Junio 2015)

La relación “sujetos-entornos-observador”. Ejes temáticos:

La familia interna: matrices familiares del observador. Influencia de las mismas en la intervención con familias. Representaciones personales y socio-culturales de familia, hechas cuerpos. La realidad familiar y social del observador: ¿qué vemos cuando vemos?

Bases inter-transdisciplinarias para mirar y abordar a las familias. El Paradigma de la complejidad como fundamento teórico y epistemológico. Familia - sociedad desde una perspectiva transdisciplinar.

¿A qué llamamos familia? Nociones y/o conceptos que sostienen la mirada y el hacer de las ciencias sociales. Su impacto en la intervención profesional del Trabajo Social.

Familia residencial, grupo doméstico y hogar. Lógicas y tradiciones culturales Algunos cambios en la esfera de las familias. Una mirada desde la intervención social

¿Por qué “espacios domésticos”? (Introducción)

Familias y redes en distintos lenguajes: “modos de afectación socio-cultural”

- Lenguaje histórico. La construcción socio-histórica de lo cotidiano y el espacio doméstico.
- Discursos y prácticas en los entornos institucionales: malestar- conflicto y crisis. Su resonancia en los espacios domésticos y en las intervenciones profesionales.
- Lenguaje jurídico: Discursos y procesos normativos –formales: La legalidad jurídica y las



Mter. SILVIA GATTINO

nuevas legalidades que regulan la convivencia familiar.
Cambios recientes en el Código Civil y su impacto en el derecho de familia, los discursos jurídicos y la diversidad de sistemas que regulan la heterogeneidad de lo familiar.

¿Por qué los espacios domésticos? (Profundización).

Familia: como cuerpo y campo, como representación, como ficción, como configuración irregular de lazos significativos. Dinámica Vincular: la relevancia del "lazo existente con sentido de familia". Las nuevas formas de familia y los desafíos del siglo XXI: El género, los géneros, transgénero. Hetero y homoparentalidades. Las nuevas técnicas reproductivas: los cambios en las prácticas cotidianas de las familias y los espacios domésticos resultantes: ¿reproducción o cambio en las prácticas?

Experiencia significativa. Vivencias. El lugar del Observador y del Otro: valores y ética de trabajo. Modos de construir conocimientos: la percepción, la observación, el sentido interactivo del conocimiento, la vigilancia epistemológica.

La reflexividad y el trabajo de campo, aportes de la investigación etnográfica: el aprendizaje de la mirada, del diálogo, del registro, el ingreso a campo.

La observación y la escucha: lenguajes de palabras, cuerpos, expresividad, acción. La búsqueda de la expresión.

Discursos y procesos políticos e institucionales: las políticas sociales destinadas a las familias ¿A quién/nes miran las instituciones y programas: familias, género, grupos etarios? Riesgo y vulnerabilidad. El cuidado en la agenda pública.

Discursos jurídicos que regulan y configuran el campo profesional: leyes niñez y adultos mayores, salud sexual reproductiva, violencia familiar y salud mental. Las normas internacionales, nacionales y provinciales sobre la familia. El trabajador social como auxiliar de la administración de justicia. Los equipos técnicos interdisciplinarios. El qué, el para qué y el cómo de la actuación de los trabajadores sociales en los Tribunales¹. Fuero de Familia.

BIBLIOGRAFIA 1º módulo:

- Ameigeiras, Aldo (2007) "El planteo teórico-metodológico. La reflexividad y el trabajo de campo" en **Estrategias de investigación cualitativa**, Cap.3. Irene Vasilachis de Gialdino (coordinadora). Edit Gedisa. Buenos Aires, 2007.
- Bourdieu, P (1997).-"El espíritu de familia", en **Razones prácticas**, Pág.126. Editorial Anagrama. Barcelona.
- Carballada Alfredo. (2011) "Algunos cambios en la esfera de la familia. Una mirada desde la intervención en lo social" en Elias, M.F (comp) **Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros**. Pág.159-172. Edit. Espacio. Buenos Aires
- -----(2007)- "Hacia una discusión acerca de las características y necesidades actuales de supervisión. Lo social, la intervención y la supervisión." En **Escuchar las prácticas. La supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social**. Caps. 1 , págs. 11-30. Edit. Espacio- Bs.As
- -----(2007)- "Algunos aspectos generales de la supervisión como proceso de análisis. La demanda. Inscripciones históricas. Generalología. Autonomía." En **Escuchar las prácticas. La supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social**. Caps. 2 , págs. 31-50. Edit. Espacio- Bs.As
- Carrizo Luis (2003). "Vida Cotidiana, complejidad e incertidumbre. Desafíos de una necesaria reforma del pensamiento" en Rev. "*La alternativa de la complejidad en tiempos de incertidumbre*", Pag. 47 Edic. Ideas, Uruguay.
- CEPAL: Artículo: "Vulnerabilidad y pobreza"- De "**Panorama Social 1999-2000**", P.49, Chile.
- De Jong, Eloisa. (2009) Familia: representaciones y significados. Una lucha entre semejanzas y diferencia. Cap. 1 y 2 - Pág. 11- 40, Edit Espacio. Buenos Aires.

¹Modalidad: abordaje articulado e integrado de contenidos comunes con Seminario cuatrimestral de Derechos Específicos (4º año, Plan 2004, Esc. Trabajo Social)



Universidad
Nacional
de Córdoba



Mter. SILVIA GATTINO

- ----- (2000) Cuestión social, familia y Trabajo Social, Fragmento del artículo publicado en *Revista MARGEN- Rev. Trabajo Social*. Año 2000.
- Digilio Patricia. (2011) “Nuevas tecnologías reproductivas” en Elias, M.F (comp) **Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros**. Pág.89-119. Edit. Espacio. Buenos Aires
- Elías, María Felicitas (2011) “Las nuevas formas de familia y los desafíos del siglo XXI”, en Elias, M.F (comp) **Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros**. Pág.15-39. Edit. Espacio. Buenos Aires.
- Hernandez Córdoba, Ángela, (2009) “Un horizonte para contemplar las transformaciones de las familias en la contemporaneidad”, Sinapsis, Universidad de Santo Tomás. Bogotá, Colombia
- Gattino Silvia. (2011) Sujetos-entornos: espacios domésticos. Material de Cátedra No editado.
- ----- (2013) “Experiencia y alteridad: las huellas del Otro. Nociones para contextualizar y reflexionar acerca de los cuidados en nuestra cultura.” Artículo de *Erasmus. Revista para el diálogo intercultural*. Año XV-Nº2- 2013. Págs 149-162 Ediciones del ICALA. Río Cuarto. Pcia. Córdoba, Argentina
- ----- (2013) “Subjetividad, alteridad, paradigma del cuidado.” Artículo de *Erasmus. Revista para el diálogo intercultural*. Año XV-Nº2- 2013. Pág 165. Ediciones del ICALA. Río Cuarto. Pcia. Córdoba, Argentina
- Gazmuri Nuñez, Patricia- “Familia- sociedad desde una perspectiva transdisciplinar”. Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la red CLACSO- Disponible en www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar
- Guarnizo Olivera, Carlos: “La teoría de la complejidad aplicada a los problemas sociales”. Resumen publicado en <http://modelandoelgenomasocial.blogspot.com.ar/>. Octubre 2011.
- Maurás Marta- (2005) “La familia y las políticas públicas: hacia una “sociedad en redes”, en **“Políticas hacia las familias. Protección e inclusión social”** (I. Arraigada Editora)-CEPAL-Chile, Octubre 2005.
- Morin, E.(1999) “Inter-pluri-transdisciplinariedad” en **La cabeza Bien Puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa**. (Pg 115 a 128) Ed. Nueva Visión.
- Najmanovich, D.- (2001) “Interdisciplina: riesgos y beneficios del arte dialógico.” Publicado en *Tramas, Revista de Asociación Uruguaya de Psicoanálisis de las configuraciones vinculares*.
- Najmanovich, D.- (2001) “Dinámica Vincular: territorios creados en el juego, Revista “*Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares*” N° XXIV-2, editada por la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, Buenos Aires, 2001.
- ----- (Enero 2001) “La complejidad: De los paradigmas a las figuras del pensar “Presentado en el Primer Seminario Bienal de Implicaciones Filosóficas de las Ciencias de la Complejidad. La Habana, Enero 2001. La versión en inglés:publicada en *Revista Emergence*.
- ----- (Marzo de 1992) “¿Existen los nuevos paradigmas?” Artículo publicado en *la Revista Zona Erógena*
- Ortiz de Landázuri, C. (2004) “El debate actual sobre la familia en la teoría social ¿desaparición, transformación o profundización en una categoría antropológica básica?” *Revista Estudios sobre Educación N° 6*, Universidad de Navarra.
- Pagoto, María Alejandra. (2011) “Políticas del rostro y del cuerpo”, en **Estudios sociales sobre el cuerpo: prácticas, saberes, discursos en perspectivas**. Pág. 57, Estudios sociológicos editora, Bs.As
- Pardo Sainz, Rebeca (2013) “La familia en el arte y la antropología del parentesco”. Revista *Estudios de imagen Volumen 5 N°1* Pag. 48 -63
- Ponce de León, Andrés. (2006) “La familia, desde una perspectiva histórico-social. Analizar el pasado para comprender el presente” en Eroles, Carlos (coordinador): **Familia(s), estallido, puente y diversidad: una mirada transdisciplinaria de derechos humanos**” pág.31-42. Editorial Espacio Bs. As



Mter. SILVIA GATTINO

- Quintela, M., Machado C.-(2003) “¿Qué es eso de la alternativa de la Complejidad?, Artículo, pág. 9 Rev. “*La alternativa de la complejidad en tiempos de incertidumbre*”, Edic. Ideas, Uruguay.
- Robichaux, David. (2007) “Sistemas familiares en culturas subalternas de América Latina: una propuesta conceptual y un bosquejo preliminar” en Robichaux compilador, **Familia y Diversidad en América Latina. Estudio de casos**. Pág. 27-36. Edit. Grupo de trabajo de CLACSO, Buenos Aires.
- Rubinich, Lucas. (2011) “La familia como antihéroe: una mirada desde los jóvenes”, en Elias, M.F (comp) **Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros**. Pág.41-59. E0dit. Espacio. Buenos Aires
- Satir Virginia (2000) **En contacto íntimo. Cómo relacionarse con uno mismo y con los demás**. Árbol Editorial. Sta.Fe de Bogotá, Colombia
- Sotolongo Codina, P. Delgado Días,C. (2006) “La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes”, en **La revolución contemporánea del saber**. Capit. IV - CLACSO - Bs.As. PP, 65-77
- _____ (2006) “Saber social, complejidad y vida cotidiana”, en **La revolución contemporánea del saber**. Capit VII - CLACSO - Bs.As. PP 115-130
- Scribano, Adrián (Compilador). (2007) “¿Por qué una mirada sociológica de los cuerpos y las emociones?” en **Cuerpo(s), subjetividad(es) y conflicto(s).Hacia una sociología de las emociones y los cuerpos en Latinoamérica**. pág. 141 Clacso- Edic CICCUS-
- Ugarte Perez, Javier (2011) “El discurso conservador frente a la familia homoparental” en Elias, M.F (comp) **Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros**. Pág.61-86, Edit. Espacio. Buenos Aires

Segundo módulo: **Prevalencia de problemáticas familiares actuales, generadora de objetos de intervención**. (17 Junio - 12 Agosto 2015)

Sujetos/objetos de intervención: realidades no disociadas. Ejes temáticos:

Apertura de una intervención: análisis e interpretación de la situación inicial de intervención: encargos institucionales, demandas (directas e indirectas), emergentes de la dinámica vincular familiar. *Su estudio como elemento estratégico de la intervención*. El análisis de la demanda familiar e institucional: dos analizadores. Objeto de conocimiento para la intervención del trabajo Social.

La lectura de los espacios domésticos desde la intervención profesional Criterios de clasificación: hogares no familiares y hogares familiares. Tipologías, de acuerdo a: composición, ciclo vital, y posición en el campo social según su articulación a diversas redes sociales. Familias urbanas y rurales. Familias de clase media. Lectura de sus redes de parentesco, amistad y vecindad. Otros lazos que identifican a los sujetos y su espacio doméstico.

Cuidar de sí y cuidar de Otros: lógicas de la trama y dinámica cotidianas de las familias. Concepto de estrategias familiares de vida (EFV). El lugar de los cuidados de las personas más vulnerables de los hogares como dimensión de las estrategias de vida familiares. El lugar de las responsabilidades públicas y políticas en torno a los cuidados.

Claves para distinguir e interpretar la configuración de EFV: tipo de intercambios según clase social, parentesco, género, generación, redes sociales, etnias. Diferentes enfoques teóricos para su lectura y abordaje. El trabajo y la organización doméstica como dimensión de análisis de las EFV. Trabajo doméstico y extradoméstico.

El Trabajo social en ámbitos institucionales - territoriales ligados a los conflictos de espacios domésticos.

- a. Tribunales de familia; adopción, violencia familiar –social-ciudadana
- b. Niñez y adolescencia
- c. Adultos mayores



Mter. SILVIA GATTINO

- d. Salud mental
- e. Educación y salud
- f. Discapacidad – capacidades diferentes
- g. Escenarios rurales

Para el debate: la actuación en algunos escenarios y estrategias de intervención profesional con familias: Violencia familiar y de género; maltrato infantil; adicciones y desescolarización adolescente; situación de los adultos mayores. Familias de personas con capacidades diferentes. Familias que no contienen a niñas/os, adolescentes y jóvenes. Familias y redes de sujetos privados de su libertad. Familias campesinas.

La mirada interdisciplinaria: ciclo vital evolutivo y configuración de la subjetividad. Malestar, conflicto y crisis en las familias.

BIBLIOGRAFIA 2º módulo:

- Arteaga Catalina: “Pobreza y Estrategias familiares: debates y reflexiones”. Rev. Mad. N° 17, Septiembre 2007, pp 144-164
- Barg Liliana (2003) “Derechos humanos, nuevo paradigma” en Barg L **Los vínculos familiares. Reflexiones desde la práctica profesional.** Pág.76- 90 Edit Espacio. Buenos Aires
- Gattino, Silvia (2003)- “Procedimientos elementales al inicio del abordaje: inserción, vinculación. Las demandas.” Material de Cátedra No editado.
- Gattino, Silvia (2003) “La complejidad social, la diversidad y la convergencia: tres claves para mirar y hacer con las familias.” **1º PARTE: Claves para ‘mirar’ a las familias.** Material de Cátedra, no editado.
- ----- (2013) “La trama: cuidados familiares, institucionales y entre pares para cuidar de sí, de los otros y del ambiente.” Artículo de *Erasmus. Revista para el diálogo intercultural.* Año XV-Nº2- 2013. Pág. 191 Ediciones del ICALA. Río Cuarto. Pcia. Córdoba, Argentina
- Gutierrez, Alicia. (1998) “Estrategia habitacional, familia y organización domestica” *Cuadernos de Antropología Social* N° 10, Fac. Filosofía y Letras .Universidad de Buenos Aires, (pp. 151-165)
- Pautassi Laura y otros (2012) **De eso no se habla: el cuidado en la agenda pública.** Documento de ELA (Equipo Latinoamericano de Justicia y Género) Págs. 1-19/ 52-58. Bs.As. Argentina
- Krmpotic Claudia, Barrón Elsa Viviana, De Ieso Lía Carla (2012) “Notas en torno a la construcción de la demanda de cuidados en la intervención socio-sanitaria.” *Rev. Debate Público. Reflexión de Trabajo Social.* Año 2. N°4. Pág.81. Bs.As Argentina

Observación: Se tomarán algunos insumos de la bibliografía del SEMINARIO DE DERECHOS ESPECIFICOS (dictado 1º cuatrimestre)

Tercer módulo: **Crear la intervención. Campos, estrategias y herramientas del Trabajo Social en espacios domésticos** (19 Agosto- 4 noviembre 2015)

Teoría y ética de la intervención del trabajo social en espacios domésticos. Ejes temáticos:

La mirada disciplinaria. El Trabajo Social conociendo su unidad de observación, análisis e interpretación. Campo interno-externo. Variables y dimensiones para el conocimiento de los sujetos y de su espacio social.

La inserción, la vinculación y la gestión social mediante redes institucionales y sociales en este nivel de abordaje: estrategias y procedimientos iniciales. *La implicación* y su atención epistemológica. La orientación familiar. Encuadre, objetivos, procedimientos y técnicas. Tipos y fuentes de datos con los que trabajamos. Los informantes claves.



Mter. SILVIA GATTINO

El lugar del Otro. Código de Ética profesional: dilemas actuales. Marco regulatorio de la actuación del trabajador social. Incumbencias profesionales. Legislación nacional y provincial.²

El trabajo con los datos cuanti-cualitativos.

Técnicas: la entrevista institucional. El mapa de redes. La entrevista en espacios domésticos. La observación. La reunión familiar y los señalamientos.

Procedimientos de registro de los datos: el cuaderno de campo. El genograma (familigrama) y el registro de la información familiar.

Procedimientos para trabajar con la información: La escucha. La percepción. La descripción, el análisis, la interpretación, la exploración, la comprensión, la explicación, la orientación, el asesoramiento.

Intervención escritural: El Informe social para el caso del abordaje familiar.

Momentos organizadores de nuestras acciones profesionales, en interacción con Otros.

¿Cómo conocemos a los sujetos, a los espacios domésticos y su entorno? La conexión creativa como estrategia para acceder a los implícitos de las tramas de los espacios domésticos. La permanencia en el espacio doméstico: buscar dinámicas ocultas y no lineales.

El diagnóstico socio – familiar. La configuración de estrategias profesionales: coordinación de Redes interdisciplinarias, multidisciplinarias e interinstitucionales. El lugar de las derivaciones e interconsultas. Su encuadre: asistencial, preventiva, de promoción, de orientación y asesoramiento. Evaluaciones de procesos y resultados. Los cierres de la intervención.

BIBLIOGRAFÍA 3º Módulo

- Boff, Leonardo (2003) “Genealogía de la ética”, en **Ética y moral. La búsqueda de los fundamentos**. Cap.2. Edit Animus / Anima Produções Petrópolis, RJ- Brasil
 - _____ (2003) “Virtudes cardinales de una ética planetaria”, en **Ética y moral. La búsqueda de los fundamentos**. Cap.3. Edit Animus / Anima Produções Petrópolis, RJ- Brasil
 - **CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL**-Colegio de Profesionales de Servicio Social de la Pcia.Córdoba - **Ley Federal de Trabajo Social 2014**
 - Eroles, Carlos (comp)- (1996) **Familia, conflictos y desafíos. Manual de prevención y Orientación Familiar**. Selección de puntos: 2.5, 2.7, 2.8,2.9, 2.10, 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 3.10, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5,5.6,5.9,5.10-
 - Fabris, Fernando.(2000) **Conversaciones con Fidel Moccio sobre Creatividad**. Capíts 3, 5, 6,. Edic. CINCO. Bs. As.
 - Facciuto, Alejandra B. 2000 "El Informe en el Trabajo Social: ¿qué y cómo registrar?" Universidad de Bs As.
- Gattino, Silvia- (2003) “Categorías, variables y dimensiones para la construcción del diagnóstico familiar desde el Trabajo Social”, en “*Propuestas para la intervención con familias*”. Mimeo, Cátedra ETS- UNC- Córdoba
 - _____ (2003) Una propuesta: la intervención profesional del trabajo social con familias, desde la convergencia teórica y desde la convergencia metodológica. Material de Cátedra No editado
 - _____ (2005) La complejidad social, la diversidad y la convergencia: tres claves para mirar y hacer con las familias.” **2º PARTE: Claves para ‘hacer’ con las familias**. Material de Cátedra No editado
- Gattino-Aquín (1999-2002) “La multiplicidad estudiada: una lectura posible dese el trabajo social con familias”, en **Las familias de la nueva pobreza. Una lectura posible desde el trabajo social** (Capit. 7)- Edit. Espacio, Buenos Aires

² Actividad coordinada con Comité de Ética del Colegio de Profesionales en Serv. Social-Pcia. Córdoba.



Mter. SILVIA GATTINO

- Loretto, A. Margaria, S. Agüero, E. 2006 “El registro/relato discursivo en trabajo social. El caso del informe social. Concepto y significado del mismo en las intervenciones familiares” en **La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social.** Espacio. Bs. AS
- McGoldrick M. y Gerson R. 1987 **Genogramas en la evaluación familiar.** Edit. Gedisa
- Olmedo, L (1998) “El informe social, individual y familiar” Arlo **Rev. “Confluencias”**,_Pág. 12.
- Vélez Restrepo, Olga L. 2003 “La caja de herramientas: mutaciones dialogantes, o de lo positivo a lo interactivo”, en **Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas.** Espacio edit. Bs. As
- Reynoso, L. y Calvo, L (2003)- “Técnicas facilitadoras del darse cuenta, de la integración y de la comunicación” en **Trabajo Social y Enfoque gestáltico. Una propuesta holística para la práctica cotidiana.** Edit espacio. Buenos Aires.

Observación: Se utilizarán como insumo algunos autores y textos del Seminario _“Gestión social en ámbitos públicos” (dictado en el 2º cuatrimestre)

MODALIDAD DE EVALUACIÓN- FECHAS TENTATIVAS

Además de las instancias parciales de evaluación, que serán alternativamente individuales y grupales, la evaluación final buscará ser una instancia más de integración y de aprendizaje. Por lo que aprobará la materia aquel alumno que pueda dar cuenta en forma integrada de los objetivos de este programa.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES	
REGULARES	Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de 4 –cuatro- puntos o más cada Parcial. Las notas no se promedian. Examen Final: de carácter teórico-práctico sobre temas del Programa dictado en el año en curso. Preferentemente oral, con presentación y/o defensa de una exposición elaborada por los alumnos que integre toda la materia (en sus componentes centrales)
PROMOCIONAL DIRECTA	Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de 8 –OCHO- puntos o más cada Parcial y prácticos. Las notas no se promedian. Sin Coloquio Final integrador.
PROMOCIONAL INDIRECTA	Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de 7 –siete- puntos o más cada Parcial. Las notas no se promedian. Coloquio Final sobre temas del Programa: Interpretación teórica de sus prácticas, con fuerte desarrollo teórico y argumentación epistemológica y metodológica que integre lo apprehendido durante el cursado anual.
LIBRES	Quedará libre el alumno que no apruebe sus prácticas de acuerdo al Reglamento en vigencia, quedando directamente libre en la materia (parte teórica, inclusive); asimismo, el que no reúna las condiciones anteriores para ser Promocional o Regular (aun habiendo aprobado la práctica) Según normas vigentes en ETS/UNC

Fechas de parciales	
1º Parcial	10 Junio 2015
2º Parcial	30 Septiembre 2015
Parcial Recuperatorio	28 Octubre 2015

DIA Y HORA PARA CONSULTAS: dispongo de martes, miércoles y jueves desde 15 hs, para convenir con los estudiantes durante el año. Lugar: Box 15, y otros a definir en clase con los estudiantes.



Mter. SILVIA GATTINO

Experiencias significantes para la sensibilización y caldeamiento en torno al campo de intervención con familias y sus redes sociales. (Abril- Mayo 2015)

Profesora Titular: Mter. SILVIA GATTINO

Miembros colaboradores del equipo de cátedra: Lic. Laura Olmedo, Lic. Elizabeth Morales Díaz, Lic. Viviana Ripoll

Adscriptas: Lic. María Florencia Cocha, Lic. Paula Silva,

Fundamentación.

Es frecuente escuchar a los estudiantes manifestar sus temores, resistencias, desconciertos o ansiedades –además de sus curiosidades- al verse formalmente necesitados de entrar en contacto con realidades de sus centros de práctica. Por lo común ese mundo o realidad interna queda separada de lo externo que viven cuando se insertan en el momento del año lectivo dispuesto para hacer sus prácticas académicas, dada la complejidad de variables a considerar en las mismas. De tal modo, queda muy comprimido el tiempo-espacio para explorar más esas vivencias, el impacto de la realidad de la intervención en la sensibilidad de cada estudiante, el “¿qué me pasa a mí frente a esto?”

Si bien esto es siempre desafiante, lo es mucho más cuando nos aferramos al lugar de las palabras que emergen de nuestras lógicas racionales, cuando nos disociamos de nuestra sensibilidad y ocupamos el espacio de las certezas.

“El desarrollo de la sensibilidad punza a un no saber que desestabiliza el saber oficial que cada uno tiene sobre sí mismo. Es tal la diversidad y variación de las sensaciones que afectan un cuerpo, que sólo podemos vivirla. Vivir la diversidad como afirmación de vida sin interferirla intentando atraparla y fijarla.” (S. y H. Kesselman: 2008, 23-24)

Ante estas experiencias académicas, surge la cuestión de ¿cómo nos preparamos para poder verlas cuando emergen, y decodificar lo que nos dicen de manera pertinente a nuestro campo?

Proponemos abrir un espacio curricular en el dictado de la asignatura para la interrogación sobre el tema. ¿Cómo entrar en contacto? ¿Cómo relacionarse consigo mismo y con los demás?

Este será un espacio de encuentro, de reconocimiento, de intercambio con otros: mirando la unidad en lo aparentemente diverso y diferente, el todo en la parte. En todo momento, exploraremos y articularemos reflexiones, recorridos, resultados y observaciones experienciales, siendo la esencia y existencia de esa complejidad que llamamos prácticas sociales y conflictividad, como inherentes a nuestro campo de intervención profesional.

Proponemos la **experiencia** como “**eso que me pasa**”, e invitamos a vivenciarlo, y pensarlo en un espacio de formación de grado, intentando constantemente la transdisciplinariedad. “(...)La transdisciplina surge de un sentimiento de falta de certezas que se va produciendo a medida que el profesional se interroga e interroga la propia disciplina y sus conceptos fundacionales y está abierto a la invención de nuevos campos del conocimiento” (S. y H. Kesselman: 2008; 15)

Nos importa que mediante esta estrategia, los estudiantes logren conectarse con sus necesidades, sentir su cuerpo y tomar conciencia de su entorno y de sus relaciones, para que puedan desde allí, mirar al “Otro” de manera integral y comprensivamente, propiciando lo mismo en sus intervenciones pre-profesionales.

Apuntamos a generar un espacio abierto y libre de prejuicios donde sea posible deshacer la mirada monocular que cada participante construye sobre lo propio, y sobre el hacer del trabajo social.

El modo que encontramos en esta propuesta consiste a una exploración sensible y autoperceptiva del momento de *vinculación e inserción en escenarios de Trabajo Social con familias y redes sociales* que **no serán centros de prácticas académicas** y que difieren en cuanto a la singularidad de sus campos sociales e institucionales.



Mter. SILVIA GATTINO

Objetivos:

- ✓ Crear condiciones que permitan a las/os estudiantes realizar procesos de aprendizaje a partir de la autoobservación y registro consciente de su estar responsable y participante en los entornos que observa.
- ✓ Expandir su mirada acerca del campo profesional del TS con familias, antes de enfocarse en un campo singular, en el que posteriormente harán su práctica académica.

Propósito de aprendizaje: estimular en las/os estudiantes experiencias de observación y autoobservación atendiendo las emociones, sensaciones e inquietudes emergentes de dicho proceso, promoviendo su reconocimiento de las mismas, así como reflexiones éticas al respecto.

Metas:

- ✓ Que el estudiante logre insertarse y vivenciar durante aproximadamente 6 semanas, los impactos en sí mismo de dicha inserción, orientado por un colaborador docente de la cátedra, a su vez, profesional de la institución.
- ✓ Que el estudiante ejercite en esa vivencia la *atención a sus percepciones, observaciones y vivencias en el entorno institucional, ó territorial, ó relacional* y su intrínseca presencia en la configuración de las demandas o necesidades familiares que allí se reciben y/o atienden.
- ✓ Que al cabo de la experiencia vivencial, elaboren un ensayo de no más de 5 páginas.

Precisiones acerca del carácter de la propuesta:

Como fue dicho, estas experiencias significantes no son prácticas académicas de intervención pre-profesional. Por ello, los estudiantes no se implicarán en procesos de intervención a partir de una demanda, ni realizarán análisis institucional o lecturas de contexto como parte de la misma. Buscamos adelantar la vivencia de procesos subjetivos de modo de facilitar que los mismos puedan ser pensados, reflexionados y de tal modo, hechos conscientes como dimensiones que pueden movilizarse al iniciar una práctica, al entrar en contacto con diversas realidades, desde sí mismos. De este modo, **se plantean como experiencias previas**, exploratorias, de reconocimiento del sí mismo en un contexto singular a partir de situaciones de intervención como caldeamiento de lo que podrá experimentar en la apertura de su trabajo de campo en la práctica académica posterior.

Estrategia y cronograma.

La propuesta será sostenida por la cátedra, desde el equipo de colabores docentes que la misma tiene incorporados, que son, a su vez, profesionales que trabajan en cada una de las respectivas instituciones. Ellos serán quienes pauten al grupo de estudiantes la modalidad, la frecuencia, los espacios y actividades en que podrán participar, previamente acordado con la cátedra.

En cada escenario, cada grupo se organizará con su referente (el colaborador docente que se trate) a los fines de esta vivencia durante 6 semanas.

Esta última será guiada desde la cátedra quien proveerá las dimensiones de observación y la estrategia de trabajo al estudiante, promoviendo que los mismos reconozcan *el ámbito y las dinámicas generadas a partir de las demandas o necesidades familiares que se expresan en las instituciones*, que observen tal *trama, cómo se expresa y configura la cotidianeidad de las familias*, los *equipos interdisciplinarios de trabajo*, las *dinámicas institucionales alrededor de un asunto instituido como problema de las familias*, por qué, desde dónde, desde quiénes. El estudiante observará la *presencia o ausencia de redes sociales*, su fluidez respecto del asunto que vincule a las familias con las instituciones.



Mter. SILVIA GATTINO

El colaborador docente atenderá sus preguntas, inquietudes, hará sugerencias y facilitará las experiencias a reconocer en torno a lo institucional, lo interdisciplinario, las familias, entramados en un objeto de intervención, estimulando el posicionamiento del estudiante en torno a la pregunta: ¿qué me pasa como observador de estos sujetos en este entorno complejo?

Al cierre de la vivencia los estudiantes escribirán un ensayo – para lo que oportunamente se la indicarán algunas pautas – refiriendo a lo que observó en el escenario en que realizó la experiencia, poniendo énfasis en cómo ello impactó en sí mismo: las emociones, sensaciones e inquietudes emergentes de dicho proceso, promoviendo reflexiones. Es decir que el ensayo versará sobre la vivencia del estudiante durante esa experiencia.

El mismo se enfocará en torno a preguntas abiertas facilitando que exprese: ¿qué lo conmovió? ¿Qué lo movilizó? ¿Qué percibió? ¿Qué le pasa cuando se inserta en un contexto que aborda problemáticas familiares?

Dicho ensayo podrá también ser entregado a las instituciones que así lo soliciten buscando aportar elementos que surgen de percepciones, sensaciones y miradas no implicadas en el hacer de la misma. Este ensayo no perseguirá hacer una lectura crítica, ni un análisis institucional, ni una devolución proactiva al ámbito en el que participó. Solamente podrá ser considerado como una reseña de las vivencias de estudiantes universitarios, pudiendo quizás, aportarles a los responsables institucionales insumos para repensarse en sus propios contextos, sin ninguna otra continuidad.

PRÁCTICA ACADÉMICA - Año 2015

Prof. Asistente: Lic. Leonor Lattanzi

Introducción

La práctica académica correspondiente a la asignatura **Teoría Espacios y Estrategias de Intervención III “A”**, se ubica en el cuarto año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social y es definida en el Plan de Estudios 2004 como *práctica de inserción y/o reconocimiento*, en la cual *"se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos"* (Documento Plan Estudios 2004: 15).

La siguiente propuesta se enmarca en los objetivos planteados en el plan de estudios y en los de la asignatura de la cual forma parte. El cuarto nivel presenta un estudiante que ha recorrido más de la mitad de la malla curricular por lo que los contenidos, habilidades y destrezas a promover incluyen necesariamente la integración de esta trayectoria en este proceso de enseñanza-aprendizaje. Proceso que además incorpora la especificidad de esta asignatura inserta en el Núcleo de Intervención Profesional y del Área Trabajo Social, siendo por lo tanto el objetivo de aprendizaje los modos de construir y llevar adelante la intervención profesional del T.S. con el sujeto familia, sus redes sociales y estrategias de vida.

Este proceso se piensa articulando diferentes momentos, espacios y actores a lo largo del año académico. Momentos: de aprestamiento e instrumentación teórica metodológica; de inserción, diseño e implementación de estrategias de intervención con familias y de evaluación, sistematización y cierre de dicho proceso. Espacios: de talleres áulicos; de trabajo de campo y de



Mter. SILVIA GATTINO

supervisión de casos. Actores: docentes, referentes profesionales de la prácticas, miembros de familias y otros actores participantes que se irán definiendo en el proceso de intervención.

El Trabajo de Campo se pondrá en marcha a partir de los acuerdos -en el marco del plan anual- que se actualizan con instituciones centros de prácticas seleccionadas previamente, y que en su desarrollo se propone una intervención práctica fundamentada que rompa el mero empirismo a través de una intervención reflexiva y crítica.

El proceso de enseñanza aprendizaje está pensado desde los siguientes tópicos:

1- Considerar el contexto de intervención con familias desde lo estructural y lo coyuntural atravesado por los cambios demográficos, transformaciones históricas, políticas, económicas, sociales, culturales, acontecidas en nuestra sociedad, es decir desde la comprensión compleja de lo social, que conjuga lo micro y macro social.

2- Pensar la intervención con familias entendiendo la familia desde la diversidad y la heterogeneidad de su composición y dinámica, de los obstáculos y problemáticas singulares imprevistas, cambiantes, requiriendo estrategias de intervención que se incorporen a las nuevas circunstancias.

3- Acompañar procesos desde una lectura crítica - reflexiva que articule en el análisis de las estrategias de intervención la relación estado, políticas sociales, espacio familiar y profesional y su implicancias en el ejercicio de derechos.

4- Repensar desde el Trabajo Social su campo de saber y su especificidad posicionado desde lo ético-político como campo de construcción de derechos.

5- Reconocer el marco legal interpretando las nuevas configuraciones familiares, estilos de vida, las nuevas problemáticas, la diversidad de intereses que están en juego y tensión y las posibilidades y limitaciones para la intervención profesional.

6- Considerar la implementación de las políticas sociales valorando como se organizan las prestaciones en una perspectiva integral, transversal, en dialogo de diversos actores, instancias, programas e intereses.

7- Desarrollar intervenciones desde el reconocimiento de las familias y sus miembros como un sujeto histórico social, con trayectorias específicas, intereses, saberes, estrategias de vida, inserta en redes sociales, co- participes en el proceso de resolución de los obstáculos.

8- Orientar a los estudiantes en una práctica reflexiva, desarrollada de manera gradual, que articule lecturas teóricas, propuestas transformadoras y herramientas metodológicas específicas. Desde el estudio de la demanda acordada para la intervención hasta la construcción del diagnóstico y su sistematización.

9- Considerar el estudio de la familia desde la complejidad significa aportar de manera reflexiva y crítica desde la especificidad profesional junto a otros campos disciplinares - interdisciplinares- en la comprensión de la diversidad de conflictos presentes y sus modos de abordarlos.

Se define así el Plan de Prácticas en términos de construcción, en razón de favorecer procesos de articulación de contenidos, espacios, sujetos, tiempos y acciones en el marco de la formación profesional y de la intervención con familias. Las nociones de complejidad; heterogeneidad; conflictos, contextualidad, historicidad, disciplinar e interdisciplinar entre otros aportan lugares, herramientas, categorías para el análisis y desarrollo de estrategias de intervención en el espacio familiar.

La modalidad de enseñanza de la asignatura reconoce instancias teóricas y prácticas que se llevan a cabo en las clases teóricas, en los espacios de taller y en terreno, en los centros de práctica de las instituciones con las que se acuerda anualmente un plan de actividades a desarrollar.

Las funciones del docente y del referente disciplinar:

Del docente asistente: sus funciones están ligadas a favorecer instancias de aprendizajes en el proceso de formación del estudiante para intervenir con familias (en un primer momento del año



Mter. SILVIA GATTINO

de aprestamiento e instrumentalización teórica metodológica y en un segundo momento en el marco de la intervención, la supervisión y ateneos de casos).

Del referente profesional del centro de práctica: su función será brindar un espacio de aprendizaje que permita aproximarse a la intervención profesional con familias. La docente con este referente disciplinar trabaja en la construcción de acuerdos y criterios de asignación de situaciones familiares posibles a ser abordadas por el estudiante.

Lo anterior aporta para concretar un plan de trabajo conjunto que facilite: el encuadre del trabajo, oriente la inserción e inmersión de los estudiantes durante todo el proceso académico, organice los tiempos, horarios, tareas y se realicen ajustes necesarios en situaciones que demanden revisión o respuestas específicas.

Esto necesita de reuniones evaluativas durante todo el proceso, para coordinar instancias de trabajo con los referentes profesionales de las instituciones y el equipo de cátedra.

La relación inter-institucional se formaliza con la firma de un convenio entre la Escuela de Trabajo Social de la UNC y la Institución Centro de Prácticas.

El taller de práctica

El taller de práctica se organiza de manera semanal, cuenta con dos horas reloj, en este se incorporan y entrenan en el análisis herramientas conceptuales, metodológicas e instrumentales necesarias para orientar la intervención familiar desde el Trabajo Social incorporando en las mismas sus redes sociales y estrategias de vida.

Las actividades están organizadas previamente y de acuerdo a los contenidos teóricos que desarrolla la materia, los que son insumos necesarios para el estudio del sujeto familia y del contexto social de la intervención.

Se utilizan diversas herramientas pedagógicas como: guías de estudio para los trabajos prácticos adecuándolas a la bibliografía de la cátedra y del plan 2004, presentaciones orales y escritas con soporte audiovisual sobre diversos temas, etc.

Con las Instituciones de práctica

En cada centro de Práctica se elaborara un plan de trabajo específico junto a los referentes institucionales de la disciplina, ajustado al contexto, condiciones presentes y en función de espacios, tiempos, recursos disponibles, especificando las tareas que asumirán los estudiantes. Los estudiantes se insertaran en los centros de práctica acompañados por un referente de la profesión de trabajo Social, quien orienta la mirada al espacio profesional y en particular al abordaje familiar a partir de la intervención del Trabajo Social con familias.

En el marco del proceso de intervención con familia, la orientación surge como una dimensión importante en el mismo, entendida como una estrategia que en su construcción potencia la articulación estado, familia, reconociendo las posibilidades y limitaciones, los alcances y los recursos materiales y simbólicos puestos en juego en un proceso de gestión social co-participada. Las familias, los miembros involucrados en el proceso de resolución de problemas u obstáculos constituyen un agente activo y el estado a través de las políticas públicas (y en particular las políticas sociales) ocupa un lugar fundamental en el proceso de efectivización de los derechos vulnerados.

La estrategia de orientación junto con otras estrategias se va construyendo en un proceso co-participado con las familias; cuyo énfasis (asistencial, preventivo, de promoción, de orientación y asesoramiento) estará definido por la naturaleza del problema en el que se está interviniendo.

Plan de Práctica

Los objetivos propuestos son:

1. Estudiar a la familia como sujeto y como espacio social en el proceso de intervención del Trabajo Social, incorporando sus redes sociales y estrategias de vida.



Mter. SILVIA GATTINO

2. Incorporar el análisis del contexto y del área de intervención para vincular lo histórico, cultural y social con la realidad cotidiana del grupo social en estudio.
3. Reconocer y ejercitar en el marco del proceso de intervención con familias desde la perspectiva de derecho los instrumentos operativos (diagnóstico, planificación, evaluación) estrategias y técnicas.
4. Diseñar propuestas de intervención que incorporen la perspectiva de la orientación familiar, atendiendo las particularidades de los casos abordados.
5. Aprender a registrar, ordenar, reflexionar y comunicar la experiencia llevada adelante en esta práctica académica.
6. Incorporar a lo largo del proceso de intervención la perspectiva ética y la necesidad de otras miradas interdisciplinarias en el análisis y abordaje de la problemática familiar.

Momentos:

En el marco del Programa de la asignatura TEyEI III cátedra "A", se trabajaran **dos momentos** "en el proceso teórico-práctico anual: el primero, partirá de la conexión creativa como propuesta para que los estudiantes accedan a sus propias representaciones de familia, hasta llegar -con una intensidad gradualmente creciente- a la reflexión crítica desde el entramado interdisciplinario que permita observar las múltiples dimensiones de las realidades actuales de los escenarios domésticos, así como las regulaciones vigentes y las problemáticas prevalentes en los mismos. El segundo momento, pondrá el acento en el trabajo social con familias y redes, mostrando diferentes modalidades y contextos de intervención, sus fundamentos teóricos y éticos" (Programa 2014:5).

En la especificación de los mismos en el taller de prácticas se organizaran: en Momentos de aprestamiento e instrumentación teórica metodológica; de inserción, diseño e implementación de estrategias de intervención con familias, de evaluación, sistematización y cierre de dicho proceso.